

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ОПОП ВО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.34 ДИЕТОЛОГИЯ**

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Диетология».....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Симуляционный курс».....	26
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».....	31
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Педагогика».....	33
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».....	37
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Патология».....	46
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Гигиена питания».....	49
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Эндокринология».....	52
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Гастроэнтерология».....	60
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Питание детей и подростков».....	63
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Питание людей пожилого и старческого возраста».....	67
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни».....	72
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Нутригеномика. Генетически-диетные взаимодействия».....	77

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Диетология»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Основы рационального питания. Концепции питания здорового человека.

Цель: Ознакомить обучающихся с основами рационального питания, дать понятие о теоретических основах рационального питания, сформировать у обучающихся представление о теориях сбалансированного, адекватного питания.

Аннотация лекции. Рациональное питание: понятие. Требования к рациональному питанию человека. Сбалансированность пищевого рациона по содержанию основных пищевых веществ. Нормирование основных пищевых веществ и энергопотребления человека. Режим питания. Анализ основных теорий питания и их применение на современном этапе. Концепции питания здорового человека.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №2.

Тема Макронутриенты: белки, жиры, углеводы.

Цель: сформировать у обучающихся представление о биологической роли, проявлениях избыточности и недостаточности белков, жиров и углеводов в питании, дать понятие об основных источниках белков, жиров и углеводов в питании.

Аннотация лекции. Белки животного и растительного происхождения. Аминокислоты, как составная часть белка. Рекомендуемые потребности в белке и аминокислотах. Белковая ценность пищевых продуктов. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания. Факторы, влияющие на белковые потребности организма. Основные пути решения проблемы белкового питания населения. Гигиеническая оценка источников липидов и углеводов. Состав и свойства пищевых жиров и углеводов, их усвоение. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании. Потребность и нормирование жиров и углеводов. «Защищенные» и «незащищенные» углеводы. Болезни, связанные с неадекватным использованием в питании углеводов и жиров.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №3.

Тема Микронутриенты: витамины и минеральные вещества.

Цель: сформировать у обучающихся представление о биологической роли, проявлениях избыточности и недостаточности витаминов в питании, дать понятие об основных источниках витаминов в питании, а также представление о биологической роли, проявлениях избыточности и недостаточности минеральных веществ в питании, дать понятие об основных источниках минеральных веществ в питании.

Аннотация лекции. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Коферментная роль витаминов. Связь витаминов с другими видами обмена веществ и иммунобиологической реактивности организма. Витаминная недостаточность и ее профилактика. Продукты - источники жира - и водорастворимых витаминов. Принципы нормирования витаминов в различных условиях жизни и деятельности человека. Значение минеральных веществ в жизнедеятельности организма.

Классификация минеральных веществ. Недостаточность минеральных веществ и ее профилактика. Продукты питания - источники минеральных веществ.

Принципы нормирования минеральных веществ в различных условиях жизни и деятельности человека.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №4.

Тема Особенности питания детей.

Цель: сформировать у обучающихся представление об особенностях питания детей.

Аннотация лекции. Значение рационального питания для гармоничного физического и нервно-психического развития детей и подростков. Особенности обмена веществ детей и подростков и рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ. Особое значение белковой полноценности в питании детей и подростков. Жиры и углеводы в питании детей. Витаминная полноценность питания как основа нормального развития детского организма. Минеральные вещества и их роль в формировании функциональных систем растущего организма.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №5.

Тема Особенности питания беременных и кормящих женщин.

Цель: сформировать у обучающихся представление об особенностях питания беременных и кормящих женщин.

Аннотация лекции. Значение рационального питания для гармоничного физического и нервно-психического развития будущего ребенка. Особенности обмена веществ беременных и кормящих женщин и рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ. Особое значение белковой полноценности в питании беременных и кормящих женщин. Жиры и углеводы в питании беременных и кормящих женщин. Витаминная полноценность беременных и кормящих женщин. Минеральные вещества и их роль в формировании функциональных систем будущего ребенка.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №6.

Тема Особенности питания лиц пожилого возраста.

Цель: сформировать у обучающихся представление об особенностях питания лиц пожилого возраста.

Аннотация лекции. Значение рационального питания для лиц пожилого возраста. Особенности обмена веществ лиц пожилого возраста и рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ. Белки в питании лиц пожилого возраста. Жиры и углеводы в питании лиц пожилого возраста. Витаминная

полноценность рационов питания лиц пожилого возраста. Минеральные вещества в рационах питания лиц пожилого возраста.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №7.

Тема Особенности питания спортсменов.

Цель: сформировать у обучающихся представление об особенностях питания спортсменов.

Аннотация лекции. Значение рационального питания для спортсменов. Особенности обмена веществ спортсменов и рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ. Белки в питании спортсменов. Жиры и углеводы в питании спортсменов. Витаминная полноценность рационов питания спортсменов. Минеральные вещества в рационах питания спортсменов. Специализированные продукты питания спортсменов.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

Лекция №8.

Тема Особенности питания в экстремальных условиях.

Цель: сформировать у обучающихся представление об особенностях питания в экстремальных условиях.

Аннотация лекции. Значение рационального питания для спортсменов. Особенности питания в экстремальных условиях рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ. Белки в питании в экстремальных условиях. Жиры и углеводы в питании в экстремальных условиях. Витаминная полноценность рационов питания в экстремальных условиях. Минеральные вещества в рационах питания в экстремальных условиях. Специализированные продукты питания и индивидуальные наборы питания в экстремальных условиях.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по пищевой и биологической ценности продуктов питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Значение зерновых продуктов в питании. Структура зерна и питательная ценность его составных частей. Химический состав зерновых продуктов. 2. Продукты переработки зерна (мука, крупы), их пищевая и биологическая ценность. Влияние технологии получения на питательную и биологическую ценность продуктов переработки зерна. 3. Пищевая и биологическая ценность хлеба, приготовленного из различных видов и сортов муки. Витаминизация хлеба. 4. Химический состав молока, его пищевая и биологическая ценность. 5. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Кисломолочные продукты как нормализаторы кишечной микрофлоры. 6. Сливки и пахта, их биологическое значение как источника высокоценного белково-лецитинового комплекса. 7. Творог, его пищевые и биологические свойства. Творог как источник метионина. 8. Сыры и их значение в питании, пищевая и биологическая ценность 9. Пищевая и биологическая ценность различных видов мяса. Мясо и мясные продукты как источник полноценных белков и высокоактивных экстрактивных веществ. Жиры мяса, их жирокислотный состав. 10. Мясо птицы, пищевая и биологическая ценность 11. Колбасные изделия, пищевая и биологическая ценность. 12. Значение рыбы и рыбных продуктов в питании. Пищевая и биологическая ценность рыб. 13. Значение яиц и яичных продуктов в питании. Яйца и яичные продукты (порошок, меланж), их пищевая и биологическая ценность. 14. Кондитерские изделия, их пищевая и биологическая ценность. 15. Значение овощей и плодов в питании, их пищевая и биологическая ценность. 16. Значение пищевых концентратов в питании населения. Концентраты первых и вторых обеденных блюд; детского и диетического питания; сухие завтраки, их значение в питании. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);

- материально-технические (*ноутбук, телевизор, доска, мел.*).

Практическое занятие 2. Методы исследования фактического питания различных групп населения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по методам исследования фактического питания различных групп населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Социально-экономические методы изучения питания населения (балансовый и бюджетный методы). – 2. Социально-гигиенические методы изучения питания: -индивидуального и семейного (анкетный метод, опросный, опросно-весовой метод, весовой метод, метод анализа частоты потребления пищи, метод 24- часового воспроизведения); – 3. Социально-гигиенические методы изучения питания: - организованных коллективов (изучение питания по отчетам, меню-раскладкам, лабораторный метод). 4. Алгоритм изучения фактического питания и оценки пищевого статуса организма. 5. Актуальность изучения фактического питания населения во взаимосвязи с показателями здоровья. 6. Концептуальная модель системы мониторинга воздействия питания на здоровье населения. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 3. Методы исследования нутриционного статуса детей и подростков.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по методам исследования нутриционного статуса детей и подростков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 2. 1. Нутриционный статус. Определение понятия. Виды. 3. 2. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: антропометрические. 4. 3. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: клинические. 5. 4. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: функциональные. 6. 5. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: лабораторные. 7. 6. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: инструментальные. 8. 7. Биомаркеры пищевого статуса детей и подростков. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4. Методы исследования нутриционного статуса взрослого человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по методам исследования нутриционного статуса взрослого человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Нутриционный статус взрослого человека. Определение понятия. Виды. 2. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: антропометрические. 3. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: клинические. 4. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: функциональные. 5. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: лабораторные. 6. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: инструментальные. 7. Биомаркеры пищевого статуса взрослого человека. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания в ЛПУ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по нормативным документам, регламентирующим организацию питания в ЛПУ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Федеральные законы, регламентирующим организацию питания в ЛПУ 2. Постановления Правительства РФ, регламентирующим организацию питания в ЛПУ 3. Приказы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующим организацию питания в ЛПУ 4. Постановления и распоряжения Правительства и управления социального питания. 5. Методические рекомендации, регламентирующим организацию питания в ЛПУ. 6. Технологические нормативы, регламентирующим организацию питания в ЛПУ. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6. Функциональные обязанности: врача-диетолога, диетсестры, сотрудников ЛПУ при организации лечебного питания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по функциональным обязанностям: врача-диетолога, диетсестры, сотрудников ЛПУ при организации лечебного питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Функциональные обязанности врача-диетолога при организации лечебного питания. 2. Функциональные обязанности диетсестры при организации лечебного питания. 3. Функциональные обязанности сотрудников ЛПУ при организации лечебного питания. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7. Порядок выписки питания для больных в ЛПУ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по порядку выписки питания для больных в ЛПУ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Основные этапы выписки питания для больных в ЛПУ. 2. Функциональные обязанности сотрудников ЛПУ при выписки питания для больных в ЛПУ. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 8. Составление семидневного меню стандартных диет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по составлению семидневного меню стандартных диет.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности составления семидневного меню стандартной диеты (основной). 2. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с механическим и химическим щажением. 3. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с повышенным количеством белка. 4. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с пониженным количеством белка. 5. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с пониженной калорийностью. 6. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с пониженной калорийностью. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 9. Порядок контроля за качеством готовой пищи в ЛПУ, транспортировка готовой пищи.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по порядку контроля за качеством готовой пищи в ЛПУ, транспортировкой готовой пищи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Порядок контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения. 2. Порядок контроля за качеством готовой пищи на пищеблоке. 3. Рекомендации по оборудованию пищеблока и буфетных. 4. Транспортировка готовой пищи. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 10. Современные технологии приготовления блюд лечебного питания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по современным технологиям приготовления блюд лечебного питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Технологические приемы приготовления блюд лечебного питания, обеспечивающие механическое щажение желудочно-кишечного тракта. 2. Технологические приемы приготовления блюд лечебного питания, обеспечивающие химическое щажение желудочно-кишечного тракта. 3. Технологические приемы приготовления блюд лечебного питания, обеспечивающие термическое щажение желудочно-кишечного тракта Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
---	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 11. Продукты диетического питания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по современным продуктам диетического питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Определение понятия "диетическое питание", принципы его назначения, виды. 2. Характеристика химического состава и энергетической ценности различных продуктов диетического питания, показания к применению. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 12. Функциональные и обогащенные пищевые продукты

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по современным функциональным и обогащенным пищевым продуктам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Определение понятия "функциональные и обогащенные пищевые продукты", виды. 2. Характеристика химического состава и энергетической ценности различных функциональных и обогащенных продуктов питания, показания к применению. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 13. Биологически активные добавки к пище

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по современным биологически активным добавкам к пище.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Биологически активные добавки к пище (БАД), их роль в питании современного человека. Классификация БАД. 2. БАД - нутрицевтики, особенности их биологического действия, клиническая роль. 3. БАД – парафармацевтики, особенности их биологического действия. Основные отличия БАД – парафармацевтиков от лекарств. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 14. Парентеральное питание

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по применению парентерального питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Парентеральное питание, определение, задачи применения, показания и противопоказания. 2. Организация парентерального питания, препараты для парентерального питания. 3. Контроль при проведении парентерального питания. 4. Осложнения применения парентерального питания. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 15. Энтеральное питание

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по применению энтерального питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Энтеральное питание, определение, задачи применения, показания и противопоказания. 2. Организация энтерального питания, смеси для энтерального питания. 3. Контроль при проведении энтерального питания. 4. Осложнения применения энтерального питания. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 16. Лечебно-профилактическое питание

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по современным продуктам диетического питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Определение понятия "Лечебно-профилактическое питание", принципы его назначения, виды. 2. Характеристика химического состава и энергетической ценности различных продуктов лечебно-профилактического питания, показания к применению. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 17. Лечебное питание при генетических, врожденных и редких (орфанных) заболеваниях: муковисцидозе, фенилкетонурии, тирозинемии, гомоцистинурии, гистидинемии, адренолейкодистрофии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при генетических, врожденных и редких (орфанных) заболеваниях: муковисцидозе, фенилкетонурии, тирозинемии, гомоцистинурии, гистидинемии, адренолейкодистрофии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при муковисцидозе 2. Особенности щажения диеты при муковисцидозе 3. Особенности употребления различных продуктов питания при муковисцидозе 4. Особенности режима питания при фенилкетонурии 5. Особенности щажения диеты при фенилкетонурии 6. Особенности употребления различных продуктов питания при фенилкетонурии 7. Особенности режима питания при тирозинемии 8. Особенности щажения диеты при тирозинемии 9. Особенности употребления различных продуктов питания при тирозинемии 10. Особенности режима питания при гомоцистинурии 11. Особенности щажения диеты при гомоцистинурии 12. Особенности употребления различных продуктов питания при гомоцистинурии 13. Особенности режима питания при гистидинемии 14. Особенности щажения диеты при гистидинемии 15. Особенности употребления различных продуктов питания при гистидинемии 16. Особенности режима питания при 17. Особенности щажения диеты при 18. Особенности употребления различных продуктов питания при 19. Особенности режима питания при 20. Особенности щажения диеты при 21. Особенности употребления различных продуктов питания при адренолейкодистрофии Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 18. Лечебное питание при онкологических заболеваниях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при онкологических заболеваниях .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при онкологических заболеваниях 2. Особенности щажения диеты при онкологических заболеваниях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при онкологических заболеваниях Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 19. Лечебное питание при пищевой аллергии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при пищевой аллергии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при пищевой аллергии 2. Особенности щажения диеты при пищевой аллергии 3. Особенности употребления различных продуктов питания при пищевой аллергии Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 20. Лечебное питание в пред- и послеоперационном периоде.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию в пред- и послеоперационном периоде .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания в пред- и послеоперационном периоде 2. Особенности щажения диеты в пред- и послеоперационном периоде 3. Особенности употребления различных продуктов питания в пред- и послеоперационном периоде Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 21. Лечебное питание при ревматологических заболеваниях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при ревматологических заболеваниях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при ревматологических заболеваниях 2. Особенности щажения диеты при ревматологических заболеваниях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при ревматологических заболеваниях Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 22. Лечебное питание при ожоговой болезни.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при ожоговой болезни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при ожоговой болезни

	2. Особенности щажения диеты при ожоговой болезни 3. Особенности употребления различных продуктов питания при ожоговой болезни Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 23. Лечебное питание при травмах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при травмах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при травмах 2. Особенности щажения диеты при травмах 3. Особенности употребления различных продуктов питания при травмах Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 24. Лечебное питание при пострadiaционном синдроме.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при пострadiaционном синдроме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при пострadiaционном синдроме 2. Особенности щажения диеты при пострadiaционном синдроме 3. Особенности употребления различных продуктов питания при пострadiaционном синдроме Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 25. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при инфекционных заболеваниях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при инфекционных заболеваниях 2. Особенности щажения диеты при инфекционных заболеваниях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при инфекционных заболеваниях Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
--	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 26. Лечебное питание при гематологических заболеваниях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при гематологических заболеваниях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при гематологических заболеваниях 2. Особенности щажения диеты при гематологических заболеваниях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при гематологических заболеваниях Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 27. Лечебное питание при бронхиальной астме.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при бронхиальной астме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при бронхиальной астме 2. Особенности щажения диеты при бронхиальной астме 3. Особенности употребления различных продуктов питания при бронхиальной астме Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 28. Лечебное питание при пневмониях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при пневмониях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при пневмониях 2. Особенности щажения диеты при пневмониях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при пневмониях Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 29. Лечебное питание при нагноительных заболеваниях легких.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при нагноительных заболеваниях легких.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при нагноительных заболеваниях легких 2. Особенности щажения диеты при нагноительных заболеваниях легких 3. Особенности употребления различных продуктов питания при нагноительных заболеваниях легких Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 30. Лечебное питание при туберкулезе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при туберкулезе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при туберкулезе 2. Особенности щажения диеты при туберкулезе 3. Особенности употребления различных продуктов питания при туберкулезе Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 31. Лечебное питание при хронической обструктивной болезни легких.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при хронической обструктивной болезни легких..

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при хронической обструктивной болезни легких. 2. Особенности щажения диеты при хронической обструктивной болезни легких. 3. Особенности употребления различных продуктов питания при хронической обструктивной болезни легких. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 32. Лечебное питание при подагре.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при подагре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при подагре 2. Особенности щажения диеты при подагре 3. Особенности употребления различных продуктов питания при подагре Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 33. Лечебное питание при артрозе при нарушении липидного обмена.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при артрозе при нарушении липидного обмена .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при артрозе при нарушении липидного обмена 2. Особенности щажения диеты при артрозе при нарушении липидного обмена 3. Особенности употребления различных продуктов питания при артрозе при нарушении липидного обмена Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 34. Лечебное питание при ожирении.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при ожирении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при ожирении 2. Особенности щажения диеты при ожирении 3. Особенности употребления различных продуктов питания при ожирении Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 35. Лечебное питание при сахарном диабете.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при сахарном диабете.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при сахарном диабете 2. Особенности щажения диеты при сахарном диабете 3. Особенности употребления различных продуктов питания при сахарном диабете Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 36. Лечебное питание при тиреотоксикозе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при тиреотоксикозе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при тиреотоксикозе 2. Особенности щажения диеты при тиреотоксикозе 3. Особенности употребления различных продуктов питания при тиреотоксикозе Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 37. Лечебное питание при гипотиреозе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при гипотиреозе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при гипотиреозе 2. Особенности щажения диеты при гипотиреозе 3. Особенности употребления различных продуктов питания при гипотиреозе Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 38. Лечебное питание при аддисоновой болезни.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при аддисоновой болезни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).

3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при аддисоновой болезни 2. Особенности щажения диеты при аддисоновой болезни 3. Особенности употребления различных продуктов питания при аддисоновой болезни <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 39. Лечебное питание при гипогликемии и кетоацидозе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при гипогликемии и кетоацидозе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при гипогликемии и кетоацидозе 2. Особенности щажения диеты при гипогликемии и кетоацидозе 3. Особенности употребления различных продуктов питания при гипогликемии и кетоацидозе <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 40. Лечебное питание при остром диффузном гломерулонефрите.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при остром диффузном гломерулонефрите.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при остром диффузном гломерулонефрите 2. Особенности щажения диеты при остром диффузном гломерулонефрите 3. Особенности употребления различных продуктов питания при остром диффузном гломерулонефрите <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 41. Лечебное питание при хроническом гломерулонефрите с синдромом хронической почечной недостаточности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при хроническом гломерулонефрите с синдромом хронической почечной недостаточности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при хроническом гломерулонефрите с синдромом хронической почечной недостаточности

	<p>2. Особенности щажения диеты при хроническом гломерулонефрите с синдромом хронической почечной недостаточности</p> <p>3. Особенности употребления различных продуктов питания при хроническом гломерулонефрите с синдромом хронической почечной недостаточности</p> <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 42. Лечебное питание при почечнокаменной болезни.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при почечнокаменной болезни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при почечнокаменной болезни 2. Особенности щажения диеты при почечнокаменной болезни 3. Особенности употребления различных продуктов питания при почечнокаменной болезни <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 43. Лечебное питание при ишемической болезни сердца и дислипидемиях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при ишемической болезни сердца и дислипидемиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при ишемической болезни сердца и дислипидемиях 2. Особенности щажения диеты при ишемической болезни сердца и дислипидемиях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при ишемической болезни сердца и дислипидемиях <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 44. Лечебное питание при артериальной гипертензии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при артериальной гипертензии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режима питания при артериальной гипертензии 2. Особенности щажения диеты при артериальной гипертензии 3. Особенности употребления различных продуктов питания при артериальной гипертензии <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>

4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
---	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 45. Лечебное питание при хронической сердечной недостаточности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при хронической сердечной недостаточности

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при хронической сердечной недостаточности 2. Особенности щажения диеты при хронической сердечной недостаточности 3. Особенности употребления различных продуктов питания при хронической сердечной недостаточности Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 46. Лечебное питание при диастолической сердечной недостаточности на фоне ожирения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при диастолической сердечной недостаточности на фоне ожирения .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при диастолической сердечной недостаточности на фоне ожирения 2. Особенности щажения диеты при диастолической сердечной недостаточности на фоне ожирения 3. Особенности употребления различных продуктов питания при диастолической сердечной недостаточности на фоне ожирения Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 47. Лечебное питание при остром инфаркте миокарда.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при остром инфаркте миокарда.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при остром инфаркте миокарда 2. Особенности щажения диеты при остром инфаркте миокарда 3. Особенности употребления различных продуктов питания при остром инфаркте миокарда Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 48. Лечебное питание при холециститах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при холециститах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при холециститах 2. Особенности щажения диеты при холециститах 3. Особенности употребления различных продуктов питания при холециститах Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 49. Лечебное питание при желчнокаменной болезни.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при желчнокаменной болезни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при желчнокаменной болезни 2. Особенности щажения диеты при желчнокаменной болезни 3. Особенности употребления различных продуктов питания при желчнокаменной болезни Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 50. Лечебное питание при гепатитах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при гепатитах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при гепатитах 2. Особенности щажения диеты при гепатитах 3. Особенности употребления различных продуктов питания при гепатитах Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 51. Лечебное питание при циррозе печени.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при циррозе печени.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при циррозе печени 2. Особенности щажения диеты при циррозе печени 3. Особенности употребления различных продуктов питания при циррозе печени Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 52. Лечебное питание при асците.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при асците.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при асците 2. Особенности щажения диеты при асците 3. Особенности употребления различных продуктов питания при асците Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 53. Лечебное питание при панкреатитах.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при панкреатитах.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при панкреатитах 2. Особенности щажения диеты при панкреатитах 3. Особенности употребления различных продуктов питания при панкреатитах Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 54. Лечебное питание при заболеваниях пищевода.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при заболеваниях пищевода.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при заболеваниях пищевода 2. Особенности щажения диеты при заболеваниях пищевода 3. Особенности употребления различных продуктов питания при заболеваниях пищевода Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 55. Лечебное питание при функциональных расстройствах желудка и двенадцатиперстной кишки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при функциональных расстройствах желудка и двенадцатиперстной кишки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при функциональных расстройствах желудка и двенадцатиперстной кишки 2. Особенности щажения диеты при функциональных расстройствах желудка и двенадцатиперстной кишки 3. Особенности употребления различных продуктов питания при функциональных расстройствах желудка и двенадцатиперстной кишки Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 56. Лечебное питание при гастритах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при гастритах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при гастритах 2. Особенности щажения диеты при гастритах 3. Особенности употребления различных продуктов питания при гастритах Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 57. Лечебное питание при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 2. Особенности щажения диеты при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 3. Особенности употребления различных продуктов питания при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 58. Лечебное питание при демпинг-синдроме.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при демпинг-синдроме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при демпинг-синдроме 2. Особенности щажения диеты при демпинг-синдроме 3. Особенности употребления различных продуктов питания при демпинг-синдроме Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 59. Лечебное питание при синдроме короткой кишки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при синдроме короткой кишки .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при синдроме короткой кишки 2. Особенности щажения диеты при синдроме короткой кишки 3. Особенности употребления различных продуктов питания при синдроме короткой кишки Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 60. Лечебное питание при синдроме раздраженного кишечника.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при синдроме раздраженного кишечника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия.

	Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при синдроме раздраженного кишечника 2. Особенности щажения диеты при синдроме раздраженного кишечника 3. Особенности употребления различных продуктов питания при синдроме раздраженного кишечника Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 61. Лечебное питание при воспалительных заболеваниях кишечника

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при воспалительных заболеваниях кишечника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при воспалительных заболеваниях кишечника 2. Особенности щажения диеты при воспалительных заболеваниях кишечника 3. Особенности употребления различных продуктов питания при воспалительных заболеваниях кишечника Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 62. Лечебное питание при бродильной и гнилостной диспепсии

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при бродильной и гнилостной диспепсии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при бродильной и гнилостной диспепсии 2. Особенности щажения диеты при бродильной и гнилостной диспепсии 3. Особенности употребления различных продуктов питания при бродильной и гнилостной диспепсии Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 63. Лечебное питание при кишечных инфекциях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при кишечных инфекциях .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при кишечных инфекциях 2. Особенности щажения диеты при кишечных инфекциях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при кишечных инфекциях

	Обработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 64. Лечебное питание при запорах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при запорах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при запорах 2. Особенности щажения диеты при запорах 3. Особенности употребления различных продуктов питания при запорах Обработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 65. Лечебное питание при дивертикулярной болезни.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при дивертикулярной болезни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при дивертикулярной болезни 2. Особенности щажения диеты при дивертикулярной болезни 3. Особенности употребления различных продуктов питания при дивертикулярной болезни Обработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 66. Лечебное питание при энтеропатиях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при энтеропатиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при энтеропатиях 2. Особенности щажения диеты при энтеропатиях 3. Особенности употребления различных продуктов питания при энтеропатиях Обработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 67. Лечебное питание при избыточном газообразовании в кишечнике

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при избыточном газообразовании в кишечнике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при избыточном газообразовании в кишечнике 2. Особенности щажения диеты при избыточном газообразовании в кишечнике 3. Особенности употребления различных продуктов питания при избыточном газообразовании в кишечнике Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 68. Лечебное питание при белково-энергетической недостаточности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по лечебному питанию при белково-энергетической недостаточности .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности режима питания при белково-энергетической недостаточности 2. Особенности щажения диеты при белково-энергетической недостаточности 3. Особенности употребления различных продуктов питания при белково-энергетической недостаточности Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Симуляционный курс»

1 Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Методы оценки фактического питания человека

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по Методам оценки фактического питания человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Классификация методов оценки фактического питания человека. 2. Балансовый метод, характеристика, особенности, методика применения. 3. Бюджетный метод, характеристика, особенности, методика применения 4. Социологический метод, характеристика, особенности, методика применения 5. Опросно-весовой метод, характеристика, особенности, методика применения. 6. Весовой метод (метод взвешивания потребляемой пищи), характеристика, особенности, методика применения. 7. Изучение состояния фактического питания по меню-раскладкам, характеристика, особенности, методика применения. 8. Изучение состояния фактического питания по приходу и расходу пищевых продуктов, характеристика, особенности, методика применения. 9. Изучение фактического питания с помощью дневника питания, характеристика, особенности, методика применения. 10. Метод пищевого анамнеза (история питания), характеристика, особенности, методика применения. 11. Метод анализа частоты потребления пищи, характеристика, особенности, методика применения. 12. Метод 24-часового воспроизведения питания, характеристика, особенности, методика применения. 13. Лабораторный метод, характеристика, особенности, методика применения. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 2.

Методы исследования антропометрических показателей человека и состава тела.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по методам исследования антропометрических показателей человека и состава тела.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Физикальный осмотр. 2. Антропометрические исследования: измерение массы и роста, расчет и оценка ИМТ. 3. Антропометрические исследования: исследование объема талии, бедер, запястья, измерение подкожно-жировых складок. 4. Методы измерения состава тела: характеристика методов, особенности применения, интерпретация результатов исследования. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел, программное обеспечение, ноутбук, весы, ростомер, сантиметровая лента, каллипер).

Практическое занятие 3.

Методы оценки пищевого поведения человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по методам оценки пищевого поведения человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия.

	<p>Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническое интервью: характеристика, использование. 2. Опросники самооценки: характеристика, использование. 3. Процедура самомониторинга: характеристика, использование. 4. Лабораторные методы: характеристика, использование. 5. Инструментальные методы: характеристика, использование. <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Составление семидневных меню стандартных, специальных и персонализированных диет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по составлению семидневных меню стандартных, специальных и персонализированных диет.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление семидневных меню основного варианта стандартной диеты. 2. Составление семидневных меню диеты с механическим и химическим щажением. 3. Составление семидневных меню диеты с повышенным количеством белка. 4. Составление семидневных меню диеты с пониженным количеством белка. 5. Составление семидневных меню диеты с пониженной калорийностью. 6. Составление семидневных меню диеты с повышенной калорийностью. 7. Составление специальных диет. 8. Составление персонализированных диет. <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Отработка навыков на станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых» - Сердечно-легочная реанимация с применением автоматизированного наружного дефибриллятора

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование практических умений и навыков по отработке навыков на станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых» - Сердечно-легочная реанимация с применением автоматизированного наружного дефибриллятора

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации с применением автоматизированного наружного дефибриллятора <p>Отработка практических умений и навыков: Отработка навыков на станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых» - Сердечно-легочная реанимация с применением автоматизированного наружного дефибриллятора.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: манекен взрослого пациента для обучения СЛР (лежащий на полу) с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей: глубина компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождение рук между компрессиями, частота компрессий, дыхательный объем, скорость вдоха; кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; напольный коврик; учебный автоматический наружный дефибриллятор; сменные электроды для автоматического наружного дефибриллятора; телефонный аппарат)

Практическое занятие 6.

Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - Острый коронарный синдром (ОКС 1 и 2), кардиогенный шок, отек легких.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование практических умений и навыков по отработке навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - Острый коронарный синдром (ОКС 1 и 2), кардиогенный шок, отек легких.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме 1. 2. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме 2. 3. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при кардиогенном шоке. 4. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при отеке легких. Отработка практических умений и навыков: Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - Острый коронарный синдром (ОКС 1 и 2), кардиогенный шок, отек легких.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

Практическое занятие 7.

Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование практических умений и навыков по отработке навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. 2. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении. Отработка практических умений и навыков: Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

Практическое занятие 8.

Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - бронхообструктивный синдром на фоне БА, тромбоэмболия легочной артерии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование практических умений и навыков по отработке навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - бронхообструктивный синдром на фоне БА, тромбоэмболия легочной артерии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне БА 2. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии. Отработка практических умений и навыков: Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - бронхообструктивный синдром на фоне БА, тромбоэмболия легочной артерии.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковый одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемоем контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

Практическое занятие 9.

Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - гипогликемия, гипергликемия.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование практических умений и навыков по отработке навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - гипогликемия, гипергликемия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при гипогликемии. 2. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при гипергликемии. Отработка практических умений и навыков: Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - гипогликемия, гипергликемия.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковый одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемоем контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

Практическое занятие 10.

Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» спонтанный пневмоторакс, острое нарушение мозгового кровообращения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование практических умений и навыков по отработке навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» - спонтанный пневмоторакс, острое нарушение мозгового кровообращения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала.

	<p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при спонтанном пневмотораксе. 2. Алгоритм проведения экстренной медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения. <p>Отработка практических умений и навыков: Отработка навыков на станции «Экстренная медицинская помощь» спонтанный пневмоторакс, острое нарушение мозгового кровообращения.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемым контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России

Лекция № 1.

Тема: Состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России

Цель: представить обучающимся знания о состоянии и тенденциях в общественном здоровье и здравоохранении в России.

Аннотация лекции

Состояние и тенденции общественного здоровья в России и Оренбургской области в соответствии с ведущими критериями здоровья населения (демографические показатели, заболеваемость, инвалидность).

Ведущие направления развития здравоохранения России. Состояние медицинской помощи по основным ресурсам (кадры, материальные ресурсы, финансирование). Качество медицинской помощи, основные направления совершенствования. Эффективность здравоохранения (медицинская, социальная и экономическая). Структурно-функциональные преобразования в здравоохранении РФ.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России

Тема 1. Порядки организации медицинской помощи (по профилю)

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать знания и умение применения в практической деятельности действующие порядки и стандарты оказания медицинской помощи по специальности.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Выполнение практических заданий. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2. Применение информационных технологий в практической деятельности врача

Тема 1. Цифровые технологии в здравоохранении

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать знания и умения применять информационно-коммуникационные технологии для анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации, организации собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование. <i>Вопросы для входного тестирования представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Выполнение практических навыков работы в медицинских информационных системах. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

Тема 2. Региональный сегмент в ЕГИСЗ

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать знания и умения осуществлять деятельность в региональном сегменте Единой государственной системы здравоохранения

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>Тестирование. Вопросы для входного тестирования представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Выполнение практических навыков работы в медицинских информационных системах. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Педагогика»

1. Методические рекомендации к лекционному занятию.

Модуль/Дисциплина «ПЕДАГОГИКА» (программа ординатуры)

Лекция №1.

Тема: Медицинская педагогика как наука.

(Педагогические составляющие профессиональной деятельности)

Цель: раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врач - эндокринолога, других специалистов медицинского и фармацевтического профиля; взаимодействие наук о человеке с помощью педагогики.

Аннотация лекции

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). *Андрогогика.* Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико - биологическими науками.

Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Процесс обучения пациентам и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

Форма организации лекции – это проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практической профессиональной (жизненной) ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

Методы обучения, используемые на лекции – (наглядные методы – презентация; проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), способствующие активному включению ординаторов в процесс познавательной деятельности.

Средства обучения: материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование, проектор, презентация).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Программа ординатуры.

Модуль/Дисциплина «Педагогика».

Практическое занятие №1

Тема 1 Медицинская педагогика как наука. \

Вид учебного занятия: Практическое занятие

Цель: Сформировать современное представление о месте педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания, сформировать понимание роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Реализация метода «беседа», выявляющего имеющиеся знания ординаторов по вопросам педагогики.
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для обсуждения 1. Медицинская педагогика – как интеграция педагогической и медицинской науки. 2. Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача. 3. Структура личности специалиста. 4. Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского или фармацевтического профиля. 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> Работа в малых группах выполнения задания. а) Работа с индивидуальными карточками в парах. Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде схемы (интеллектуальной карты). б) Группа разбивается на пары и получает карточку с заданием составить ответ на полученный вопрос в виде схемы карты. Затем каждая пара представляет свою схему. в) Заполните сравнительную таблицу «Педагогическая профессия и профессия врача». 3. <i>Выходной контроль:</i> Форма контроля наличие заполненной таблицы.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к практическому занятию №2.

Методы, используемые на практических занятиях – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации);

-материально-технические (мел, доска, магнитная доска).

Практическое занятие №2.

Тема: 2 Характеристика процесса обучения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации. сформировать умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения. Формирование умения планировать процесс обучения, анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Устный опрос, выявляющий терминологическую грамотность .
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i>

	<p>Вопросы для рассмотрения и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов. Структура учебного занятия. 2. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. 3. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая – их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении. 4. Методы контроля знаний и умений и их многообразие. <p>2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> Контроль выполнения практических заданий:</p> <p>а) Задание 1. Изучите иерархию целей по Блуму и профилактики (тему выберите исходя из профессиональных интересов) по схеме: <i>Тема занятия:</i> «_____» <i>Цель занятия:</i> <i>Задачи занятия:</i> образовательные: развивающие: воспитательные:</p> <p>Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде целей занятия.</p> <p>б) Задание 2. На основании выполненного задания 1 (выберите один вариант из трех предложенных тем вашими однокурсниками) и составьте план проведения беседы с пациентом. Работа в тройках. Форма контроля наличие выполненного задания представленного в виде схем.</p> <p>в) Задание 3. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Форма контроля: ответ на поставленные вопросы в задаче.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);
- материально-технические (мел, доска, мультимедиапроектор).

Практическое занятие №3.

Тема 3: Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать понимание учета андрагогических особенностей организации процесса обучения в медицинской и образовательной организации; сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицинского образования в России

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Устный фронтальный опрос, беседа опрос на тему «уровни профессионального образования в России».</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная документация. • Андрагогика – как наука об образовании взрослых. • Андрагогические принципы обучения взрослых. • Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы. • Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> Работа в малых группах. Форма контроля – после заполнения таблицы каждая группа «защищает» полученную «модель» занятия. а) заполните таблицу, в которой заданы определенные условия: определенный возраст обучающихся (пациентов), обобщенная учебная цель, задачи обучения. Необходимо подобрать к предложенным параметрам методы обучения и контрольные задания. В последней графе надо отметить особенности организации процесса обучения, на которые необходимо обратить внимание. б) решение ситуационной задачи и обсуждение в группе. 3. <i>Выходной контроль:</i> заполнение таблицы «защита» каждой группы» полученной «модели» занятия.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации,);
- материально-технические (мел, доска, мультимедиа проектор).

Практическое занятие №4.

Тема 4: Методы и формы воспитания.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать понимание роли воспитания в профессиональной деятельности. Сформировать представление о необходимости воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Фронтальная беседа.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p>

	<p>1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения: а) Понятие воспитания в педагогике. Характеристика процесса воспитания; б) Формы и средства воспитания; г) Методы воспитания: убеждение, метод примера их особенности реализации в профессиональной деятельности врача; д) Методы воспитания: приучение, поощрение, наказание – их особенности реализации в профессиональной деятельности врача.</p> <p>2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> а) Работа с индивидуальными карточками в парах 1. «Что вы понимаете под методом воспитания?» 2) Что такое поощрение? 3) Что такое наказание? б) Решение ситуационных задач с обсуждением в групп 3. <i>Выходной контроль:</i> Форма контроля ответ на поставленные вопросы в задаче.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер*);
-материально-технические (*мел, доска,).*

Практическое занятие №5

Тема 5: Педагогическое общение в деятельности врача и специалистов фармацевтического профиля.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: Сформировать понимание особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности и сформировать потребность в улучшении собственной речевой коммуникации. Формировать понимание значения учета возрастных, социальных и этнических особенностей при общении;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Беседа с элементами лекции.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение – понятие, виды, цель, функции. • Перцептивная сторона общения–понятие о восприятии и понимании в общении Коммуникативная сторона общения – понятие, характеристика коммуникативного процесса. • Стили общения – понятие, характеристика. • Классификация педагогического общения • Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля <p>2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> а) Микропеподавание: ординатор выступает перед аудиторией, потом отвечает на поставленные вопросы. Остальные студенты слушают рассказ одноклассника и оценивают. б) Работа в малых группах. Заполните таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом. Форма контроля заполненная таблица. в) работа с карточками на тему «Эмоции в профессиональном общении» г) решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6; создание презентации к профилактической или учебной лекции..</p>

Средства обучения:

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер*);
-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование*).

Практическое занятие №6

Тема 6: Педагогическое общение как форма взаимодействия.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование осознанного отношения к процессу межличностного общения, как форме эффективного взаимодействия врача и пациента, формирование понимания протекания конфликта в общении и способы его предупреждения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. <i>Проверка практических навыков.</i> а) Вопросы для рассмотрения и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная сторона общения – понятие, виды взаимодействия врача и пациента 2. Техники активного слушания.

	<p>3. Конфликт – понятие, стадии конфликта.</p> <p>4. Стратегия разрешения и предупреждения конфликта</p> <p>б) Работа с карточками в группах в соответствии одной специальности. Обсудите представленное задание и представьте ваш совместный вариант ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в устной форме .</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к зачёту .Работа с тестами и с вопросами к зачёту.

Средства обучения:

- дидактические: кластеры по темам;
- материально-технические: мел, доска, бумага, проектор.

Практическое занятие №7.

Рубежный контроль по модулю «Педагогика»

Вид учебного занятия: итоговое практическое занятие в форме зачёта

Цель: выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам дисциплины

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (важность итогового практического занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. <i>Контроля знаний.</i></p> <p>Устный ответ по вопросам изученных тем,</p> <p>Решение ситуативных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>Анализ ответов и ознакомление с полученными результатами.</p>

Средства обучения: материально-технические: доска мел, проектор.

5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Медицина катастроф

Лекция №1.

Тема: Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК)

Цель: сформулировать у обучающихся знания о чрезвычайных ситуациях и Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС); о задачах, организационной структуре и органах управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются общие сведения об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; общая характеристика ЧС; поражающие факторы источников ЧС; задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф; организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф; формирование и учреждения службы медицины катастроф; режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические *презентация;*

-материально-технические *мультимедийный проектор.*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о чрезвычайных ситуациях и Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС); о задачах, организационной структуре и органах управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. 3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. 4. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 5. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 6. Определение и задачи Всероссийской службой медицины катастроф. 7. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. 8. Формирование и учреждения службы медицины катастроф. 9. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Тема доклада: 1. История организации РСЧС. Структура. Задачи. 2. История создания и развития ВСМК. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Президентом объявлено военное положение на территории Страны. Опишите действия службы РСЧС в данной ситуации? Каков объем и содержание указанных мероприятий? Задача 2: Объявлен режим чрезвычайной ситуации. Перечислите основные мероприятия РСЧС. Задача 3: В ЦРБ из очага катастрофы доставлено 82 пораженных с травмами различной степени тяжести, из них нуждающихся в проведении полостных операций на органах брюшной полости – 45 %, нуждающихся в проведении операций на опорно-двигательном аппарате – 40%, нуждающихся в проведении комбустиологической помощи 10 %, остальные требуют оказания специализированной операций вследствие повреждения ЦНС. Рассчитать потребность в БСМП различного профиля и время для оказания оперативной помощи. Задача 4: При выдвигении в очаг катастрофы взрыва кислорода в цехе предприятия врачебной выездной бригады скорой медицинской помощи на месте аварии обнаружено 76 пострадавших различной степени тяжести. Рассчитать потребность в бригадах скорой мед. помощи на месте аварии. Задача 5: В очаг поражения планируется выдвигение БСМП психиатрического профиля. Рассчитать потребность в БСМП при общем количестве пораженного населения 2.670 чел., при условии наличия пораженных психики у 15 % населения из очага. Задача 6: В очаг землетрясения силой 7 баллов планируется выдвигение ПМГ ВЦМК «Защита». Общее число пораженных составило 670 человек. Требуется рассчитать соответствие возможности ПМГ потребностям в оказании медицинской помощи в очаге.
4	5 мин Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

Тема 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о лечебно-эвакуационном обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Основы организации лечебно-эвакуационном обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Виды и объем медицинской помощи. 3. Этап медицинской эвакуации. 4. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. 5. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Тема доклада: История развития ЛЭО. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 2: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 3: На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 4: На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший в бессознательном состоянии. Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см, из раны большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 5: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм.рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?
4	5 мин Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 3. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об особенностях медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. 2. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий. 3. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений. 4. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф. 5. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. 6. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах. 7. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах. Тема доклада: 1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. 2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий наводнений. 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий аварии на химическом производстве. 4. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

	<p>Задача 2: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>Задача 3: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм.рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>Задача 4: Эпицентр землетрясения силой 7 баллов находится в 10 км от населенного пункта сельского типа с населением около 8.000 человек. Дайте заключение о потребности привлечения дополнительных сил МЧСО для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге.</p> <p>Задача 5: В населенном пункте (поселок городского типа) в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из ломаного камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.</p> <p>Задача 6: Землетрясение произошло в прибрежной зоне морского побережья на удалении 80 км. Сила толчков составила 8 -9 баллов. Дайте прогноз дальнейшего развития событий в населенном пункте на берегу, зона застройки примыкает к берегу.</p> <p>Задача 7: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние средней степени тяжести, пульс 90 ударов в минуту, АД 100/70 мм.рт.ст. На передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается повязка, промокшая кровью. В верхней трети бедра отмечается кровоостанавливающий жгут. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>Задача 8: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятиях при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
3	<p>90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 3. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 4. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля. Тема доклада: 1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в ЧС. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения имеется рост заболеваемости дизентерией, появились единичные не наблюдавшиеся ранее заболевания брюшным тифом, при удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии территория населенного пункта и водоисточников. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести? Задача 2: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести? Задача 3: В результате обследования населенного пункта К. группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения выявлено 2 случая заболевания чумой. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести? Задача 4: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой. Как оценивается санитарно-гигиеническое состояние района ЧС? Задача 5: Для обеззараживания эпидемического очага инфекции введена дезинфекционная группа. Состав дезинфекционной группы? Возможности дезинфекционной группы?</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 5. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о подготовке и организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. 2. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях. 3. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Тема доклада: Организация работы ЛПУ при землетрясении. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности. В период проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ изменилось направление ветра, и зараженное облако движется в направлении городской больницы. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории больницы может составить 25 кюри/м ² , а поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающего работу вне помещений может составить 2 Грей. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму пребывания персонала и больных вне помещений. Задача 2: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности, которая захватывает территорию ЛПУ. Уровень радиоактивного загрязнения территории больницы составляет 325 кюри/м ² , поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающим работу вне помещений может составить свыше 6 Грей, внутри помещений – 3-5 Грей. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму поведения персонала и больных. Задача 3: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате, облако, содержащее изотопы ¹³¹ I, ⁹² Kr, ⁹² Ru, ⁹⁰ Sr, ¹³⁷ Cs, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории может составить 250 кюри/м ² . Ожидаемое время прохода облака над городом – через 4 часа. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных. Задача 4: В результате аварии на химическом комбинате, в зимнее время, облако, содержащее синильную кислоту, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемая концентрация HCN может составить 180 мг/м ³ . Ожидаемое время прохода облака над городом – через 2 часа. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных, и подготовке ЛПУ к работе в условиях массового поступления пострадавших.
4	5 мин Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях; особенностях медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций 2. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях. 3. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. 4. Медико-психологическая защита населения и спасателей. 5. Основы организации медико-санитарного обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. 6. Специальные формирования здравоохранения. 7. Мобилизационные ресурсы. 8. Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах. 9. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв. 10. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. 11. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов. Тема доклада: 1. Медико-психологическая защита населения и лиц, участвующих в его спасении при чрезвычайных ситуациях.

	<p>2. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: После землетрясения, рядом с очагом спасатели обнаружили пострадавшего. Объективно: резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи, отсутствие реакции на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения), «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности. Оцените состояние пострадавшего. Окажите первую психологическую помощь. Задача 2: Гражданка Н. стала свидетельницей происшествия (боевого столкновения). Сильно дрожит. Оцените состояние пострадавшей. Окажите первую психологическую помощь. Задача 3: Внимательно рассмотрите схему организации лечебно-эвакуационных мероприятий в районе террористического акта (г. Беслан, 2004 г.). 1. Подготовьте краткий доклад об организации ЛЭМ при этом теракте; 2. укажите этапы эвакуации, эвакуационные направления, пути эвакуации; 3. перечислите привлекаемые силы и средства, виды и объемы медицинской помощи, которые оказывались на разных этапах; 4. укажите особенности ЛЭМ при этом террористическом акте.</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противопогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о средствах и методах химической разведки и контроля, основах оценки химической обстановки, организации и проведении радиационной разведки и контроля, основах оценки радиационной обстановки; об организации и проведении специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
3	<p>90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Средства и методы радиационной разведки и контроля. 2. Средства и методы химической разведки и контроля. 3. Организация и проведение радиационной и химической разведки. 4. Организация и проведение контроля доз облучения личного состава, раненых и больных на этапах медицинской эвакуации. 5. Организация и проведение экспертизы воды и продовольствия на зараженность отравляющими, высокотоксичными радиоактивными веществами. 6. Частичная специальная обработка. 7. Организация и проведение частичной специальной обработки. 7. Полная специальная обработка. Организация работы отделения специальной обработки. Тема доклада: 1. Химическая разведка. 2. Обеспечение армии в годы Великой отечественной войны. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Расскажите назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ: ВПХР - войсковой прибор химической разведки, МПХР - медицинский прибор химической разведки, ПХР-МВ - прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб Задача 2: Расскажите примерный план развертывания площадки санитарной обработки.</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противопогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: решение ситуационной задачи

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается.

Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;

Эталон ответа к задаче № 1

Обширный ожог передней поверхности груди, живота и кистей рук I – II степени, ожоговый шок

- наложить стерильную повязку на грудь, живот, конечности;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- иммобилизация верхних конечностей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа спине на носилках в ЛПУ.

Задача № 2

Одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодичек ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;

Эталон ответа к задаче № 2

Обширный ожог спины и ягодичек II - III степени.

- наложить стерильную повязку на спину и ягодичек;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа на животе на носилках в ЛПУ.

Задача № 3

Пораженный жалуется на жгучие боли в правой руке, одежда обгорела. В области всего правого плеча, предплечья кожа ярко-красного цвета, припухшая, много пузырей разной величины, на кисти кожа темно-красного цвета. На кисти кожа темно-коричневого цвета, нечувствительна к прикосновению, концы пальцев обуглены.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;

Эталон ответа к задаче № 3

Ожог правой верхней конечности II – IV степени.

- наложить стерильную повязку на голову, шею, грудь;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- провести иммобилизацию правой конечности;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении сидя или лежа на носилках.

Задача № 4

Пораженный длительное время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

Эталон ответа к задаче № 4

Отморожение кистей рук.

- наложить стерильную утепленную повязку на обе кисти;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- провести иммобилизацию обеих кистей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- эвакуировать в положении сидя или лежа на носилках.

Задача № 5

В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слонотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

Эталон ответа к задаче № 5

Диагноз: Поражение ОВ удушающего действия

В очаге: - надеть противогаз, под маску поместить раздавленную ампулу с противодымной смесью

- освободить от стесняющей дыхание одежды
- немедленно эвакуировать из очага поражения вне очага:
- ЧСО, снять противогаз
- сделать содовые ингаляции
- ввести кофеин
- промыть глаза 2% содовым раствором
- ингаляции кислорода

Задача № 6

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

Эталон ответа на задачу № 6

1. Диагноз. Тулая травма живота, разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Об этом свидетельствуют анамнез, признаки раздражения брюшины, тахикардия, гипотония, притупление в отлогих местах живота.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?

Да, нуждается. Экстренная помощь при задержке эвакуации заключается в переливании кровозамещающих жидкостей, введении спазмолитиков, гемостатиков, сердечно-сосудистых препаратов, применении холода на живот. Необходимо эвакуировать пострадавшего в кратчайшие сроки, т.к. имеется состояние угрожаемое жизни. Больной без оперативного лечения погибнет. Транспортировка сантранспортом, в сопровождении медработника, лежа на носилках.

1. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Пострадавший нуждается в экстренной транспортировке на пункт оказания квалифицированной хирургической помощи для оперативного лечения.

Задача № 7

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 7 - быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача № 8

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 8

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей закройте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача № 9

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 9

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача № 10

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 10 — защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача № 11

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Эталон ответа к задаче № 11

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача № 12

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Эталон ответа к задаче № 12

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача № 13

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 13

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача № 14

На вас напала собака. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 14

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с

- силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача № 15

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Эталон ответа к задаче № 15 - купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;

- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача № 16

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Эталон ответа к задаче № 16 :5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 17

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести прекардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталон ответа к задаче №17 : 2, 5, 3, 1, 10

Задача № 18

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Эталон ответа к задаче № 18 : 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 19

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталон ответа к задаче № 19: 6,2,4,8,3,9

Задача № 20

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла

9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
 10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
 11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь
- Эталон ответа к задаче № 20:** 2,4,9,6,11

Задача № 21

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Эталон ответа к задаче № 21: 9,4,3,2,7,10,1

Задача № 22

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Эталон ответа к задаче № 22: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача № 23

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Эталон ответа к задаче № 23: 3,9,4,10,11

Критерии оценивания:

«отлично» - обучающийся ясно изложил суть вопроса задания, проявил логику изложения материала, представил аргументацию; ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«хорошо» - обучающийся ясно изложил суть вопроса задания, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы; ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«удовлетворительно» - обучающийся ясно изложил суть вопроса задания, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию; ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«неудовлетворительно» - обучающийся плохо понимает суть вопроса задания, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении; ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Патология»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Типовые патологические процессы: понятие, характеристика, диагностика.

Цель: сформировать представления о типовых патологических процессах: воспаление, лихорадка, гипоксия, аллергия, стресс, опухолевый процесс, тромбоз, атрофия, дистрофия, атеросклероз.

Аннотация лекции

В лекции освещаются типовые патологических процессах: воспаление, лихорадка, гипоксия, аллергия, стресс, опухолевый процесс, тромбоз, атрофия, дистрофия, атеросклероз. Даются определение и особенности каждого процесса, характеристика и методы диагностики.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Патофизиология и патоморфология заболеваний сердечно-сосудистой системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патофизиологии и патоморфологии заболеваний сердечно-сосудистой системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Патоморфология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);

- материально-технические (*ноутбук, телевизор, доска, мел.*).

Практическое занятие 2.

Патофизиология и патоморфология при заболеваниях дыхательной системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патофизиологии и патоморфологии при заболеваниях дыхательной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Патофизиология заболеваний при заболеваниях дыхательной системы. 2. Патоморфология заболеваний при заболеваниях дыхательной системы. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);

- материально-технические (*ноутбук, телевизор, доска, мел.*).

Практическое занятие 3.

Патофизиология и патоморфология при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патофизиологии и патоморфологии при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Патология заболеваний при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. 2. Патоморфология заболеваний при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Патология и патоморфология при заболеваниях мочевыделительной системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патологии и патоморфологии при заболеваниях мочевыделительной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Патология заболеваний при заболеваниях мочевыделительной системы. 2. Патоморфология заболеваний при заболеваниях мочевыделительной системы. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Патология и патоморфология при заболеваниях эндокринной системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патологии и патоморфологии при заболеваниях эндокринной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Патология заболеваний при заболеваниях эндокринной системы. 2. Патоморфология заболеваний при заболеваниях эндокринной системы. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6.

Патология и патоморфология при опухолевых процессах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патологии и патоморфологии при опухолевых процессах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала.

	<p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патофизиология заболеваний при опухолевых процессах. 2. Патоморфология заболеваний при опухолевых процессах. <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7.

Патофизиология и патоморфология при заболеваниях опорно-двигательной системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по патофизиологии и патоморфологии при заболеваниях опорно-двигательной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патофизиология заболеваний при заболеваниях опорно-двигательной системы. 2. Патоморфология заболеваний при заболеваниях опорно-двигательной системы. <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Гигиена питания»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, применяемых в лечебном питании.

Цель: сформировать знания о гигиенических требованиях к качеству пищевых продуктов, применяемых в лечебном питании.

Аннотация лекции

В лекции освещаются гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, применяемых в лечебном питании. Проблема безопасности и качества пищевых продуктов. Определение «Качество» и «Безопасность» пищевых продуктов, требование к качеству и безопасности пищевых продуктов. Медико-биологическая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов в системе управления качеством и безопасностью.

Гигиеническая сертификация производственного сырья и пищевых продуктов. Пищевая продукция из ГМО и ГМИ: актуальность проблемы, медицинские аспекты получения и использования. Загрязнение продуктов питания чужеродными химическими веществами. Влияние на организм и протекание патологических процессов. Продукты, снижающие негативное влияние на организм ЧХВ. Загрязнение пищевой продукции пестицидами и нитратами.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: ноутбук, телевизор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по санитарно-гигиеническим требованиям к пищеблокам ЛПУ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Требования к устройству пищеблоков. 2. Требования к планировке пищеблоков. 3. Требования к хранению, обработке пищевых продуктов, транспортировке и раздаче готовой пищи. 4. Прием и хранение продуктов. 5. Требования к холодной и теплой обработке пищевых продуктов. 6. Требования к транспортировке и раздаче готовой пищи. 7. Санитарный режим пищеблока. 8. Требования к мытью и дезинфекции посуды. 9. Моющие и дезинфицирующие средства, способы их применения. 10. Режим мытья и дезинфекции. 11. Ручная и механическая мойка, посудомоечные машины. 12. Критерии качества мытья и дезинфекции посуды. 13. Требования к уборке и дезинфекции помещений, инвентаря. 14. Личная гигиена персонала. 15. Периодические медицинские обследования. 16. Медицинская документация. Обучение персонала. 17. Контроль за соблюдением правил личной гигиены персонала. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 2.

Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по гигиенической экспертизе пищевых продуктов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Нормативные документы, определяющие цель, задачу и порядок проведения экспертизы. 2. Цель и задачи органов, осуществляющих надзор и экспертизу пищевых продуктов. Разграничение функции по экспертизе пищевых продуктов. 3. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. 4. Заключение по результатам экспертизы. Понятия доброкачественного, не доброкачественного продукта, продукта с пониженной ценностью, продукта-суррогата и фальсификата. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в

	Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 3.

Пищевые токсикоинфекции.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по пищевым токсикоинфекциям.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Пищевые токсикоинфекции, понятие, виды. 2. Патогенез пищевых токсикоинфекций 3. Клиническая картина пищевых токсикоинфекций 4. Лечение пищевых токсикоинфекций 5. Профилактика пищевых токсикоинфекций Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Пищевые бактериальные токсикозы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по пищевым бактериальным токсикозам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Пищевые бактериальные токсикозы, понятие, виды. 2. Патогенез пищевых бактериальных токсикозов. 3. Клиническая картина пищевых бактериальных токсикозов. 4. Лечение пищевых бактериальных токсикозов. 5. Профилактика пищевых бактериальных токсикозов. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Пищевые микотоксикозы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по пищевым микотоксикозам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Пищевые микотоксикозы, понятие, виды. 2. Патогенез пищевых микотоксикозов.

	3. Клиническая картина пищевых микотоксикозов. 4. Лечение пищевых микотоксикозов. 5. Профилактика пищевых микотоксикозов. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6.

Пищевые отравления немикробной природы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по пищевым отравлениям немикробной природы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевые отравления немикробной природы, понятие, виды. 2. Патогенез пищевых отравлений немикробной природы. 3. Клиническая картина пищевых отравлений немикробной природы. 4. Лечение пищевых отравлений немикробной природы. 5. Профилактика пищевых отравлений немикробной природы. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7.

Расследование пищевых отравлений.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по расследованию пищевых отравлений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная база расследования пищевых отравлений. 2. Методика расследования пищевых отравлений. 3. Составление акта расследования пищевого отравления. 4. Порядок проведения расследования. 5. Выявление подозреваемого продукта. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Эндокринология»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Диабетология

Тема №1. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации сахарного диабета.

Аннотация лекции: Дается современное определение сахарного диабета. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №2. Сахарный диабет. Клиника. Диагностика. Критерии постановки диагноза. Лечение.

Цель: Сформировать у обучающихся знания о современных методах лечения сахарного диабета, о возможных острых и хронических осложнениях заболевания.

Аннотация лекции: Дается современное представление о методах лечения сахарного диабета. Подробно освещаются возможные острые и хронические осложнения заболевания: их причины, клиническая картина, методы диагностики и лечения, профилактика.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №3. Сахарный диабет. Осложнения. Принципы лечения.

Цель: Сформировать у обучающихся знания о современных методах лечения сахарного диабета, о возможных острых и хронических осложнениях заболевания.

Аннотация лекции: Дается современное представление о методах лечения сахарного диабета. Подробно освещаются возможные острые и хронические осложнения заболевания: их причины, клиническая картина, методы диагностики и лечения, профилактика.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №4. Осложнения сахарного диабета. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

Цель: Сформировать у обучающихся знания о современных методах лечения сахарного диабета, о возможных острых и хронических осложнениях заболевания.

Аннотация лекции: Дается современное представление о методах лечения сахарного диабета. Подробно освещаются возможные острые и хронические осложнения заболевания: их причины, клиническая картина, методы диагностики и лечения, профилактика.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Модуль № 2. Частная эндокринология

Тема №1. Гипотиреоз. Йоддефицитные заболевания. Диффузный токсический зоб.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации диффузного токсического зоба, гипотиреоза, йоддефицитных состояниях возможных осложнениях, принципах лечения.

Аннотация лекции: Дается современное определение диффузного токсического зоба. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения диффузного токсического зоба.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №2. Гиперкортицизм. Хроническая надпочечниковая недостаточность.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гиперкортицизма и хронической надпочечниковой недостаточности, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

Аннотация лекции.

Дается современное определение гипотиреоза. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики гипокортицизма и гиперкортицизма.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №3. Хроническая надпочечниковая недостаточность.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации гипокортицизма, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

Аннотация лекции: Дается современное определение гипокортицизма. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация хронической надпочечниковой недостаточности. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения и методы профилактики.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема №4. Ожирение.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ожирения, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

Аннотация лекции: Дается современное определение ожирения. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики ожирения.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема №5. Акромегалия.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации акромегалии, возможных осложнениях, принципах лечения.

Аннотация лекции. Дается современное определение акромегалии. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация заболевания. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема №6. Несахарный диабет.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации несахарного диабета, возможных осложнениях, принципах лечения.

Аннотация лекции: Дается современное определение несахарного диабета. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация заболевания. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль №1. Диабетология

Тема №1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации сахарного диабета, принципах лечения и методах профилактики заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Проверка присутствующих; Уточнение причин отсутствующих; Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов; Объявление темы, цели занятия; Ответы на вопросы студентов по теме занятия; Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии; Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса 1. Определение сахарного диабета. 2. Классификация сахарного диабета. 3. Категории гипергликемий, тактика ведения пациента. 4. Факторы риска развития сахарного диабета. 5. Скрининг сахарного диабета в популяции. 6. Основные патогенетические механизмы развития сахарного диабета 1 и 2 типов. 7. Критерии диагностики сахарного диабета по лабораторным показателям. 8. Методика проведения теста толерантности к глюкозе. 9. Определение целевого уровня гликированного Hb (HbA1C). 10. Клинические проявления сахарного диабета. 11. Лечение сахарного диабета. Питание при сахарном диабете. 12. Основные группы сахароснижающих препаратов, механизм их действия.

	13. Целевой уровень НbA1C. 14. Показания к инсулинотерапии. 15. Классификация инсулинов. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики.
3	Основная часть учебного занятия Основная часть учебного занятия 3а. Работа с пациентом. Написание дневников курации. 3б. Клинический разбор: 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – ответы на вопросы студентов; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, электрокардиограммы; лабораторные анализы.*
-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №2. Сахарный диабет. Клиника. Диагностика. Критерии постановки диагноза. Лечение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации сахарного диабета, принципах лечения и методах профилактики заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Проверка присутствующих; Уточнение причин отсутствующих; Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов; Объявление темы, цели занятия; Ответы на вопросы студентов по теме занятия; Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии; Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса 16. Определение сахарного диабета. 17. Классификация сахарного диабета. 18. Категории гипергликемий, тактика ведения пациента. 19. Факторы риска развития сахарного диабета. 20. Скрининг сахарного диабета в популяции. 21. Основные патогенетические механизмы развития сахарного диабета 1 и 2 типов. 22. Критерии диагностики сахарного диабета по лабораторным показателям. 23. Методика проведения теста толерантности к глюкозе. 24. Определение целевого уровня гликированногоНb (HbA1C). 25. Клинические проявления сахарного диабета. 26. Лечение сахарного диабета. Питание при сахарном диабете. 27. Основные группы сахароснижающих препаратов, механизм их действия. 28. Целевой уровень HbA1C. 29. Показания к инсулинотерапии. 30. Классификация инсулинов. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики.
	Основная часть учебного занятия Основная часть учебного занятия 3а. Работа с пациентом. Написание дневников курации. 3б. Клинический разбор: 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – ответы на вопросы студентов; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, электрокардиограммы; лабораторные анализы.*
-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №3. Сахарный диабет. Осложнения. Принципы лечения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания о патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации осложнений сахарного диабета, принципах лечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Проверка присутствующих; Уточнение причин отсутствующих; Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;

	<p>Объявление темы, цели занятия; Ответы на вопросы студентов по теме занятия; Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии; Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация осложнений сахарного диабета. 2. Диабетическая нейропатия. Патогенез. 3. Диабетическая вегетативная нейропатия, патогенез. 4. Классификация диабетической нейропатии. Диагностика. Клинические проявления. 5. Диабетическая ретинопатия. Патогенез. 6. Классификация диабетической ретинопатии. Диагностика. Клинические проявления. 7. Диабетическая нефропатия. Патогенез. 8. Классификация диабетической нефропатии. Диагностика. Клинические проявления. 9. Диабетическая макроангиопатия. Особенности атеросклеротических проявлений сахарного диабета. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. 10. Лечение диабетической нейропатии. 11. Лечение диабетической нефропатии. 12. Показания к гемодиализу. 13. Лечение диабетической ретинопатии. 14. Особенности ИБС при сахарном диабете. 15. Особенности ведения пациентов с макроангиопатией. Лечение.
3	<p>Основная часть учебного занятия За. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации. Зб. Клинический разбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.
5	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – ответы на вопросы студентов\ – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №4. Осложнения сахарного диабета. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания о патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации осложнений сахарного диабета, принципах лечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Проверка присутствующих; Уточнение причин отсутствующих; Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов; Объявление темы, цели занятия; Ответы на вопросы студентов по теме занятия; Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии; Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Классификация осложнений сахарного диабета. 17. Диабетическая нейропатия. Патогенез. 18. Диабетическая вегетативная нейропатия, патогенез. 19. Классификация диабетической нейропатии. Диагностика. Клинические проявления. 20. Диабетическая ретинопатия. Патогенез. 21. Классификация диабетической ретинопатии. Диагностика. Клинические проявления. 22. Диабетическая нефропатия. Патогенез. 23. Классификация диабетической нефропатии. Диагностика. Клинические проявления. 24. Диабетическая макроангиопатия. Особенности атеросклеротических проявлений сахарного диабета. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. 25. Лечение диабетической нейропатии. 26. Лечение диабетической нефропатии. 27. Показания к гемодиализу. 28. Лечение диабетической ретинопатии. 29. Особенности ИБС при сахарном диабете. 30. Особенности ведения пациентов с макроангиопатией. Лечение.
3	<p>Основная часть учебного занятия За. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации. Зб. Клинический разбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.

Модуль № 2. Частная эндокринология

Тема №1. Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Йоддефицитные заболевания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации

диффузного токсического зоба и эндокринной офтальмопатии, гипотиреоза возможных осложнениях диффузного токсического зоба, принципах лечения диффузного токсического зоба и эндокринной офтальмопатии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Проверка присутствующих; Уточнение причин отсутствующих; Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов; Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю; Объявление темы, цели занятия; Ответы на вопросы студентов по теме занятия; Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии; Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение диффузного токсического зоба (ДТЗ). 2. Этиология диффузного токсического зоба. 3. Основные патогенетические механизмы развития ДТЗ. 4. Классификация зоба. 5. Степени тяжести тиреотоксикоза. 6. Лабораторная диагностика ДТЗ. 7. Осложнения ДТЗ. 8. Основные методы лечения ДТЗ. 9. Показания к оперативному лечению ДТЗ. 10. Показания к радиодтерапии ДТЗ. 11. Дать определение эндокринной офтальмопатии. 12. Классификация эндокринной офтальмопатии. 13. Клинические проявления эндокринной офтальмопатии. 14. Инструментальная диагностика эндокринной офтальмопатии. 15. Лечение эндокринной офтальмопатии. 16. Схемы пульс-терапии метипредом при эндокринной офтальмопатии. 17. Дать определение гипотиреоза. 18. Причины развития гипотиреоза. 19. Классификация гипотиреоза. 20. Критерии диагностики аутоиммунного заболевания. 21. Степени тяжести гипотиреоза. 22. Лабораторная диагностика гипотиреоза. 23. Основные клинические проявления гипотиреоза. 24. Лечение гипотиреоза. 25. Дать определение йоддефицитных заболеваний. 26. Причины развития йоддефицитных заболеваний 27. Классификация йоддефицитных заболеваний. 28. Критерии диагностики йоддефицитных заболеваний. 29. Лабораторная и инструментальная диагностика йоддефицитных заболеваний. 30. Основные клинические проявления йоддефицитных заболеваний. 31. Профилактика йоддефицитных заболеваний. 32. Лечение йоддефицитных заболеваний.
3	<p>Основная часть учебного занятия За. Работа с пациентом. Написание дневников курации. 3б. Клинический разбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – ответы на вопросы студентов; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №2. Гиперкортицизм. Хроническая надпочечниковая недостаточность

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гиперкортицизма, возможных осложнениях гиперкортицизма, принципах лечения гиперкортицизма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Проверка присутствующих; Уточнение причин отсутствующих; Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов; Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю; Объявление темы, цели занятия; Ответы на вопросы студентов по теме занятия; Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии; Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение гиперкортицизма. 2. Этиология гиперкортицизма.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Основные патогенетические механизмы развития гиперкортицизма. 4. Классификация гиперкортицизма. 5. Степени тяжести гиперкортицизма. 6. Методы диагностики гиперкортицизма. 7. Лабораторная диагностика гиперкортицизма. 8. Малая дексаметазоновая проба. 9. Определение кортизола слюны. Интерпретация результатов. 10. Проведение большой дексаметазоновой пробы. Показания, интерпретация результатов. 11. Топическая диагностика. 12. Основные клинические проявления гиперкортицизма. 13. Осложнения гиперкортицизма. 14. Методы лечения гиперкортицизма. 15. Показания к оперативному лечению. 16. Подготовка к оперативному лечению. 17. Дать определение хронической надпочечниковой недостаточности. 18. Причины развития хронической надпочечниковой недостаточности. 19. Классификация хронической надпочечниковой недостаточности. 20. Степени тяжести хронической надпочечниковой недостаточности. 21. Лабораторная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 22. Проведение теста с синактеном-депо. Показания к проведению. 23. Инструментальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 24. Основные клинические проявления хронической надпочечниковой недостаточности. 25. Дифференциальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 26. Аутоиммунный полигландулярный синдром 1 типа. Диагностика, клинические проявления. 27. Аутоиммунный полигландулярный синдром 2 типа. Диагностика, клинические проявления. 28. Лечение хронической надпочечниковой недостаточности. 29. Особенности лечения первичной хронической надпочечниковой недостаточности. 30. Особенности лечения вторичной хронической надпочечниковой недостаточности.
3	<p>Основная часть учебного занятия</p> <p>3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.</p> <p>3б. Клинический разбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – ответы на вопросы студентов; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №3. Хроническая надпочечниковая недостаточность

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гипокортицизма, возможных осложнениях гипокортицизма, принципах лечения гипокортицизма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Проверка присутствующих;</p> <p>Уточнение причин отсутствующих;</p> <p>Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;</p> <p>Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;</p> <p>Объявление темы, цели занятия;</p> <p>Ответы на вопросы студентов по теме занятия;</p> <p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;</p> <p>Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос.</p> <p><u>Вопросы для письменного опроса</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Дать определение хронической надпочечниковой недостаточности. 32. Причины развития хронической надпочечниковой недостаточности. 33. Классификация хронической надпочечниковой недостаточности. 34. Степени тяжести хронической надпочечниковой недостаточности. 35. Лабораторная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 36. Проведение теста с синактеном-депо. Показания к проведению. 37. Инструментальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 38. Основные клинические проявления хронической надпочечниковой недостаточности. 39. Дифференциальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 40. Аутоиммунный полигландулярный синдром 1 типа. Диагностика, клинические проявления. 41. Аутоиммунный полигландулярный синдром 2 типа. Диагностика, клинические проявления. 42. Лечение хронической надпочечниковой недостаточности. 43. Особенности лечения первичной хронической надпочечниковой недостаточности. 44. Особенности лечения вторичной хронической надпочечниковой недостаточности.
3	<p>Основная часть учебного занятия</p> <p>3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.</p> <p>3б. Клинический разбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.

	5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз, профилактика заболевания.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – ответы на вопросы студентов; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*
-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №4. Ожирение.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ожирения, возможных осложнениях ожирения, принципах лечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Проверка присутствующих. Уточнение причин отсутствующих. Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов. Объявление темы, цели занятия. Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. <u>Вопросы для письменного опроса</u> 1. Дать определение ожирения. 2. Причины развития ожирения. 3. Классификация ожирения. 4. Диагностика ожирения. 5. Основные клинические проявления ожирения. 6. Осложнения ожирения. 7. Лечение ожирения. 8. Сибутрамы. Механизм действия. 9. Показания к лечению сибутрамином. 10. Орлистат. Механизм действия. 11. Показания к лечению орлистатом. 12. Лираглутид. Механизм действия. 13. Показания к лечению лираглутидом. 14. Показания к бариатрической хирургии. 15. Ведение пациентов после бариатрических операций.
3	3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации. 3б. Клинический разбор: 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз и профилактические мероприятия.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*
-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №5. Акромегалия.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации акромегалии, возможных осложнениях акромегалии, принципах лечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Проверка присутствующих. Уточнение причин отсутствующих. Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов. Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю. Объявление темы, цели занятия. Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. <u>Вопросы для письменного опроса</u> 1. Дать определение акромегалии. 2. Причины развития акромегалии. 3. Классификация акромегалии. 4. Диагностика акромегалии. 5. Анализ уровня гормона с применением орального глюкозо-толерантного теста. 6. Дополнительные гормональные анализы при акромегалии. 7. Топическая диагностика акромегалии. 8. Основные клинические проявления акромегалии. 9. Осложнения акромегалии. 10. Дифференциальная диагностика акромегалии.

	11. Цели лечения акромегалии. 12. Подготовка к оперативному лечению пациента. 13. Методы лечения акромегалии. 14. Лечение акромегалии. 15. Показания к оперативному лечению.
3	За. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации. 3б. Клинический разбор: 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз и профилактические мероприятия.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*
 -материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Тема №6. Несахарный диабет.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации несахарного диабета, возможных осложнениях несахарного диабета, принципах лечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Проверка присутствующих. Уточнение причин отсутствующих. Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов. Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю. Объявление темы, цели занятия. Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - письменный опрос. Вопросы для письменного опроса <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение несахарного диабета. 2. Причины развития несахарного диабета. 3. Классификация несахарного диабета. 4. Центральный несахарный диабет, диагностика. 5. Нефrogenный несахарный диабет, диагностика. 6. Диагностика несахарного диабета. 7. Основные клинические проявления несахарного диабета. 8. Проба с суходением. Методика проведения. 9. Интерпретация результатов пробы с суходением. 10. Проба Зимницкого, интерпретация данных при несахарном диабете. 11. Осложнения несахарного диабета. 12. Лечение несахарного диабета. 13. Особенности лечения центрального несахарного диабета. 14. Особенности лечения нефrogenного несахарного диабета. 15. Критерии эффективности проводимой терапии.
3	За. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации. 3б. Клинический разбор: 1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента. 2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента. 3. Постановка клинического диагноза и его обоснование. 4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов. 5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного. 6. Прогноз и профилактические мероприятия.
4	Вопросы к рубежному контролю по модулю «Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Патология надпочечников» <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром гиперкортицизма: патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Методы исследования надпочечников. 3. Гормоны надпочечников. Механизм их действия. 4. Болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 5. Малая дексаметазоновая проба. 6. Хроническая надпочечниковая недостаточность: этиопатогенез, классификация, клинические формы, диагностика, лечение. 7. Ожирение: этиология, классификация, принципы лечения. 8. Ожирение: показания к консервативной терапии. Механизм действия препаратов, побочные эффекты. 9. Ожирение: показания к бариатрической хирургии. Виды бариатрических операций. 10. Акромегалия: этиопатогенез, клинические формы, диагностика, лечение. 11. Несахарный диабет: этиопатогенез, клинические формы, диагностика. 12. Несахарный диабет: лечение. Критерии эффективности. 13. Лечение несахарного диабета. 14. Особенности лечения центрального несахарного диабета.
5	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*
 -материально-технические: *мультимедийный проектор.*

9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Гастроэнтерология»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема: Методы диагностики в гастроэнтерологии. Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.

Цель: сформировать у слушателей представления о заболеваниях пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки и методах диагностики в гастроэнтерологии.

Аннотация лекции. В лекции даётся представление об основных заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки, методах их диагностики и принципах лечения. Рассматриваются основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы, методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной системы (*основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС*).

Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

Средства обучения:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии.
- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

Лекция №2.

Тема: Клинико-лабораторные синдромы в гепатологии.

Цель: сформировать у слушателей представления об основных клинико-лабораторных синдромах в гепатологии

Аннотация лекции. В лекции даётся представление об основных клинико-лабораторных синдромах в гепатологии. Рассматриваются основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний печени (*основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС*).

Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

Средства обучения:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии.
- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Тема 1. Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление теоретических знаний и формирование умений и навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению болезней пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (собеседование).
3	Основная часть учебного занятия. <ul style="list-style-type: none">• Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь и синдром Баррета. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.2. Другие болезни пищевода: грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дискинезии пищевода, ахалазия кардии, дивертикулы пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.3. Опухоли пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Канцерпревенция. Паллиативная помощь.4. Острые и хронические гастриты и дуодениты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.5. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.6. Опухоли желудка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Канцерпревенция. Паллиативная помощь.7. Болезни оперированного желудка. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.8. Функциональные заболевания пищевода и желудка. Дискинезии пищевода. Синдром функциональной рвоты (включая кетоацетонемическую рвоту детей и подростков). Функциональная диспепсия. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Лечебное питание.9. Беременность и заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь и синдром функциональной рвоты у беременных. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Лечебное питание.10. Лечебное питание при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.11. Острые и неотложные состояния при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы диагностики и неотложной помощи.<ul style="list-style-type: none">• Отработка практических умений и навыков. Практические задания: <ul style="list-style-type: none">- диагностировать заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам- провести сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни- провести клиническое обследование и описание объективного статуса пациента по органам и системам- оценить факторы риска- сформулировать предварительный диагноз (диагноз при поступлении, диагноз в начале курации) на основе полученной информации- определить состояния, требующие оказания неотложной помощи- разработать план лабораторного, инструментального и иного обследования;- оценить данные лабораторного, инструментального и иного обследования- провести дифференциальную диагностику- назначить дополнительные методы исследования для уточнения диагноза- определить показания для направления на консультации к специалистам- сформулировать клинические диагнозы в соответствии с МКБ-10 и их обоснованность- оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях- назначить лечебное питание и другую немедикаментозную терапию в соответствии с диагнозом и с учётом факторов риска

	<p>заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить медикаментозное лечение в соответствии с диагнозом и с учетом факторов риска заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний - провести контроль эффективности лечебно-профилактических мероприятий и их возможных <ul style="list-style-type: none"> • Практическая подготовка на клинической базе - отработка практических навыков
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).

Тема 2. Болезни кишечника.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление теоретических знаний и формирование умений и навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний кишечника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (собеседование).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление теоретического материала. <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные синдромы при заболеваниях кишечника: мальабсорбции, мальдигестии, избыточного роста бактерий, экссудативная энтеропатия, кишечная непроходимость, кишечные кровотечения. 2. Пострезекционные синдромы (синдром короткой кишки). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 3. Интестинальные ферментопатии (лактазная недостаточность, целиакия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 4. Хронический неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Канцерпревенция. 5. Редкие болезни кишечника (болезнь Уиппла, карциноид, эозинофильный гастроэнтерит, радиационные поражения кишечника). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 6. Поражения кишечника, обусловленные приёмом лекарственных препаратов. Антибиотикассоциированная диарея и псевдомембранозный колит (инфекция Clostridium difficile). НПВП-ассоциированные поражения кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 7. Дивертикулярная болезнь кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 8. Микроскопический колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 9. Ишемические поражения кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 10. Опухоли кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Канцерпревенция. Паллиативная помощь. 11. Функциональные заболевания кишечника. Функциональная диарея. Функциональный запор. Синдром раздражённого кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Запоры у беременных, особенности лечения. 12. Инфекционные (вирусные и бактериальные) и паразитарные заболевания кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. 13. Острые и неотложные состояния при болезнях кишечника. Принципы диагностики и неотложной помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Отработка практических умений и навыков. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать заболевания кишечника у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам - провести сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни - провести клиническое обследование и описание объективного статуса пациента по органам и системам - оценить факторы риска - сформулировать предварительный диагноз (диагноз при поступлении, диагноз в начале курации) на основе полученной информации - определить состояния, требующие оказания неотложной помощи - разработать план лабораторного, инструментального и иного обследования; - оценить данные лабораторного, инструментального и иного обследования - провести дифференциальную диагностику - назначить дополнительные методы исследования для уточнения диагноза - определить показания для направления на консультации к специалистам - сформулировать клинические диагнозы в соответствии с МКБ-10 и их обоснованность - оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях - назначить лечебное питание и другую немедикаментозную терапию в соответствии с диагнозом и с учётом факторов риска заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний - назначить медикаментозное лечение в соответствии с диагнозом и с учётом факторов риска заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний - провести контроль эффективности лечебно-профилактических мероприятий и их возможных <ul style="list-style-type: none"> • Практическая подготовка на клинической базе - отработка практических навыков
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, ЖК монитор, доска, мел).

Тема 3. Болезни печени, билиарного тракта и поджелудочной железы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление теоретических знаний и формирование умений и навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний печени, билиарного тракта и поджелудочной железы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (собеседование).
3	Основная часть учебного занятия. <ul style="list-style-type: none">Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Функциональная анатомия и физиология печени, желчных путей и поджелудочной железы. Клинические и дополнительные методы исследования при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы.2. Клинические проявления заболеваний печени. Бессимптомные изменения функциональных проб печени. Желтуха. Портальная гипертензия. Печёночная энцефалопатия. Острая и хроническая печёночная недостаточность.3. Инфекционные и паразитарные поражения печени. Вирусные гепатиты (А, В, С, D). Описторхоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Канцерпревенция.4. Жировая болезнь печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.5. Лекарственные и токсические поражения печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.6. Наследственные заболевания печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.7. Аутоиммунные заболевания печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.8. Сосудистые заболевания печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.9. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения цирроза печени, их профилактика и лечение.10. Заболевания печени и беременность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.11. Функциональные расстройства билиарного тракта (дискинезии желчного пузыря и дисфункция сфинктера Одди). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.12. Холециститы (острый и хронический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.13. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.14. Постхолецистэктомический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.15. Опухоли печени и желчных путей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Канцерпревенция. Паллиативная помощь.16. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.17. Хронический панкреатит и недостаточность внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.18. Наследственные и врождённые болезни поджелудочной железы. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.19. Опухоли поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.20. Острые и неотложные состояния при болезнях печени, билиарного тракта и поджелудочной железы. Принципы диагностики и неотложной помощи. <ul style="list-style-type: none">Отработка практических умений и навыков. Практические задания: <ul style="list-style-type: none">- диагностировать заболевания печени, билиарного тракта и поджелудочной железы у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам- провести сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни- провести клиническое обследование и описание объективных показателей пациента по органам и системам- оценить факторы риска- сформулировать предварительный диагноз (диагноз при поступлении, диагноз в начале курации) на основе полученной информации- определить состояния, требующие оказания неотложной помощи- разработать план лабораторного, инструментального и иного обследования;- оценить данные лабораторного, инструментального и иного обследования- провести дифференциальную диагностику- назначить дополнительные методы исследования для уточнения диагноза- определить показания для направления на консультации к специалистам- сформулировать клинические диагнозы в соответствии с МКБ-10 и их обоснованность- оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях- назначить лечебное питание и другую немедикаментозную терапию в соответствии с диагнозом и с учётом факторов риска заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний- назначить медикаментозное лечение в соответствии с диагнозом и с учётом факторов риска заболеваний и их осложнений, показаний и противопоказаний- провести контроль эффективности лечебно-профилактических мероприятий и их возможных <ul style="list-style-type: none">Практическая подготовка на клинической базе отработка практических навыков
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, ЖК монитор, доска, мел).

10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Питание детей и подростков»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Питание недоношенных детей.

Цель: сформировать знания о питании недоношенных детей.

Аннотация лекции

В лекции освещаются анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта недоношенных детей, организация рационального вскармливания и методов вскармливания недоношенного ребенка, показания к энтеральному вскармливанию, способы вскармливания недоношенных детей, потребность недоношенных детей в жидкости, нутриентах и энергии, правила составления программы энтерального вскармливания, оценка результатов энтерального вскармливания.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: ноутбук, телевизор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Особенности питания детей до 1 года

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям питания детей до 1 года.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Физиолого-биохимические особенности развития ребенка первого года жизни. 2. Потребность детей первого года жизни в пищевых веществах и энергии 3. Виды вскармливания детей первого года жизни 4. Естественное вскармливание 5. Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни 6. Адаптированные молочные смеси – заменители женского молока Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 2.

Особенности питания детей от 1 года до 3 лет

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям питания детей от 1 года до 3 лет.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Физиолого-биохимические особенности развития ребенка от 1 года до 3 лет. 2. Потребность детей от 1 года до 3 лет в пищевых веществах и энергии. 3. Наборы продуктов для детей от 1 до 3 лет жизни 4. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи 5. Специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3-х лет жизни Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 3.

Особенности питания детей от 3 лет до 7 лет

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям питания детей от 3 лет до 7 лет.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Физиолого-биохимические особенности развития ребенка от 3 лет до 7 лет. 2. Потребность детей от 3 лет до 7 лет в пищевых веществах и энергии. 3. Наборы продуктов для детей от 3 лет до 7 лет жизни 4. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи 5. Специализированные продукты промышленного выпуска для детей от 3 лет до 7 лет. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Особенности питания детей школьного возраста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям питания детей школьного возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Физиолого-биохимические особенности развития ребенка школьного возраста. 2. Потребность детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии. 3. Наборы продуктов для детей школьного возраста 4. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи 5. Специализированные продукты промышленного выпуска для детей школьного возраста. 6. Питание детей в специализированных учебных организациях. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Особенности питания детей-спортсменов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям питания детей-спортсменов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Потребность детей-спортсменов в пищевых веществах и энергии. 3. Наборы продуктов для детей-спортсменов 4. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи 5. Специализированные продукты промышленного выпуска для детей-спортсменов. 6. Питание детей в специализированных спортивных организациях. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6.

Особенности диетотерапии при патологии детей раннего возраста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии при патологии детей раннего возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии ребенка с гипотрофией и паратрофией. 2. Особенности диетотерапии ребенка с рахитом. 3. Особенности диетотерапии ребенка с аномалиями конституции. 4. Особенности диетотерапии ребенка с функциональными гастроинтестинальными нарушениями. 5. Особенности диетотерапии ребенка с анемией. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7.

Особенности диетотерапии при патологии нервной и эндокринной систем у детей

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии при патологии нервной и эндокринной систем у детей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при патологии нервной системы у детей. 2. Особенности диетотерапии при патологии эндокринной системы у детей. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 8.

Особенности диетотерапии при патологии сердечно-сосудистой системы и ревматических заболеваниях у детей.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии при патологии сердечно-сосудистой системы и ревматических заболеваниях у детей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при патологии сердечно-сосудистой системы у детей. 2. Особенности диетотерапии ребенка с ревматическими заболеваниями. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 9.

Особенности диетотерапии при патологии пищеварительной системы у детей.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии при патологии пищеварительной системы у детей

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при патологии верхних отделов пищеварительного тракта у детей. 2. Особенности диетотерапии при патологии билиарного тракта, печени и поджелудочной железы у детей. 3. Особенности диетотерапии при патологии кишечника у детей. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 10.

Особенности диетотерапии при патологии почек и мочевыводящих путей у детей.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии при патологии почек и мочевыводящих путей у детей

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при патологии почек у детей. 2. Особенности диетотерапии при патологии мочевыделительной системы у детей. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 11.

Особенности диетотерапии при метаболических заболеваниях у детей.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии при метаболических заболеваниях у детей

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при метаболических нарушениях у детей. 2. Особенности диетотерапии при врожденных нарушениях аминокислотного обмена у детей. 3. Особенности диетотерапии при врожденных нарушениях углеводного обмена у детей. 4. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Питание людей пожилого и старческого возраста»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Основы профилактической геронтологии и гериатрии

Цель: сформировать знания об основах профилактической геронтологии и гериатрии.

Аннотация лекции

В лекции освещаются основы профилактической геронтологии и гериатрии. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Физиология и гигиена питания у лиц старших возрастных групп. Методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: ноутбук, телевизор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Рациональное питание лиц пожилого и старческого возраста.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по рациональному питанию лиц пожилого и старческого возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Структура питания взрослого населения РФ.2. Химический состав и энергетическая ценность рациона питания у людей пожилого и старческого возраста3. Основные группы пищевых продуктов, применяемые в питании у людей пожилого и старческого возраста продукты.4. Специализированные пищевые продукты, биологически активные добавки (БАД) и особенности их применения у людей пожилого и старческого возраста.5. Принципы составления рациона питания людей пожилого и старческого возраста.6. Особенности технологии приготовления блюд для людей пожилого и старческого возраста7. Режим питания с учетом особенностей у людей пожилого и старческого возраста. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 2.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях пищевода.2. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях желудка3. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях двенадцатиперстной кишки.4. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях тонкой кишки.5. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях толстой кишки.6. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при аноректальных заболеваниях.7. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях печени.8. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях желчного пузыря.9. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях желчевыводящих путей.10. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях поджелудочной железы. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 3.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при артериальной гипертензии. 2. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при атеросклеротических заболеваниях 3. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при ишемической болезни сердца 4. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при нарушениях мозгового кровообращения 5. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при хронической сердечной недостаточности 6. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при ревматической лихорадке Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях почек.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях почек.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при остром гломерулонефрите. 2. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при хроническом гломерулонефрите. 3. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при нефротическом синдроме 4. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при хроническом пиелонефрите 5. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при острой почечной недостаточности 6. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при хронической почечной недостаточности 7. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при мочекаменной болезни Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях кроветворной системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при заболеваниях кроветворной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).

3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при гемобластозах. 2. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при анемии. 3. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при геморрагическом диатезе 4. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при нейтропении 5. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при агранулоцитозе 6. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при порфириях 7. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при гемосаркоме 8. Особенности диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при лейкоемических реакциях <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при сахарном диабете.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при сахарном диабете

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности углеводного обмена у людей пожилого и старческого возраста. 2. Инсулиновая недостаточность панкреатическая и внепанкреатическая 3. Особенности диетотерапии при ангиопатиях при сахарном диабете 4. Особенности комы при сахарном диабете: кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, лактоцидемическая. 5. Особенности диетотерапии при сахарном диабете и инсулинотерапии 6. Особенности диетотерапии при инсулинорезистентности <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при ожирении.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при ожирении

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диетотерапии при метаболическом синдроме 2. Особенности диетотерапии при избыточной массе тела. 3. Особенности диетотерапии при ожирении 1 степени. 4. Особенности диетотерапии при ожирении 2 степени. 5. Особенности диетотерапии при ожирении 3 степени. <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 8.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при остеопорозе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при остеопорозе

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при дефиците витамина Д. 2. Особенности диетотерапии при постменопаузальном остеопорозе 3. Особенности диетотерапии при сенильном остеопорозе 4. Особенности диетотерапии при системном остеопорозе при приеме глюкокортикоидов. 5. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 9.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при когнитивных нарушениях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при когнитивных нарушениях

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при болезни Альцгеймера. 2. Особенности диетотерапии при сосудистых когнитивных расстройствах 3. Особенности диетотерапии при деменции смешанной 4. Особенности диетотерапии при деменции лобно-височной 5. Особенности диетотерапии при деменции с тельцами Леви Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 10.

Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при потере мышечной массы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по особенностям диетотерапии в пожилом и старческом возрасте при потере мышечной массы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности диетотерапии при потере мышечной массы связанной с возрастом. 2. Особенности диетотерапии при потере мышечной массы связанной с образом жизни. 3. Особенности диетотерапии при потере мышечной массы связанной с заболеваниями 4. Особенности диетотерапии при потере мышечной массы связанной с дефицитом питания. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 11.

Роль алиментарного фактора в распространении возрастозависимой патологии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков о роли алиментарного фактора в распространении возрастозависимой патологии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиментарные факторы в развитии атеросклероза. 2. Алиментарные факторы в развитии диабета. 3. Алиментарные факторы в развитии остеопороза. 4. Алиментарные факторы в развитии анемии Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни. Факторы риска.

Цель: сформировать знания об основах здорового образа жизни (ЗОЖ), компонентах здорового образа жизни и факторах риска.

Аннотация лекции

В лекции освещаются понятие здоровья, понятие здоровый образ жизни, определение понятия, классификация, основные элементы здорового образа жизни, роль ЗОЖ в формировании здоровья населения, компоненты ЗОЖ, факторы риска.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация;*
- материально-технические: *ноутбук, телевизор.*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Мониторинг здоровья и образа жизни человека. Методики оценки здоровья человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам мониторинга здоровья и образа жизни человека и методиках оценки здоровья человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 8. Мониторинг здоровья человека 9. Мониторинг образа жизни человека 10. Методы оценки дыхательной системы 11. Методы оценки сердечно-сосудистой системы 12. Методы оценки костно-мышечной системы 13. Методы оценки нервной системы 14. Методы оценки физического развития 15. Методы оценки психического развития 16. Комплексная оценка здоровья Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, телевизор, доска, мел.*).

Практическое занятие 2.

Правовые основы формирования здорового образа жизни.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам правовых основ формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Правовые основы профилактики инфекционных заболеваний. 2. Правовые основы профилактики неинфекционных заболеваний. 3. Правовые основы формирования здорового образа жизни. 4. Концепция формирования здорового образа жизни. 5. <u>Порядок</u> организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, телевизор, доска, мел.*).

Практическое занятие 3.

Роль рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков о роли рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Роль рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 2. Роль рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни у детей школьного возраста 3. Роль рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни у подростков 4. Роль рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни у мужчин 5. Роль рационального и адекватного питания в здоровом образе жизни у женщин Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Роль двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков о роли двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Роль двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 2. Роль двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни у детей школьного возраста 3. Роль двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни у подростков 4. Роль двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни у мужчин 5. Роль двигательной активности и спорта в здоровом образе жизни у женщин Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Роль закаливания в здоровом образе жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков о роли закаливания в здоровом образе жизни

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Роль закаливания в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 2. Роль закаливания в здоровом образе жизни у детей школьного возраста 3. Роль закаливания в здоровом образе жизни у подростков 4. Роль закаливания в здоровом образе жизни у мужчин 5. Роль закаливания в здоровом образе жизни у женщин Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6.

Профилактика заболеваний органов дыхания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по профилактике заболеваний органов дыхания

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Факторы риска развития заболеваний органов дыхания.2. Первичная профилактика заболеваний органов дыхания3. Вторичная профилактика заболеваний органов дыхания4. Профилактика заболеваний органов дыхания у различных групп населения5. Специфическая профилактика заболеваний органов дыхания Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7.

Профилактика заболеваний органов почек и мочевыделительной системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по профилактике заболеваний почек и мочевыделительной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Факторы риска развития заболеваний почек.2. Первичная профилактика заболеваний почек3. Вторичная профилактика заболеваний почек4. Профилактика заболеваний почек у различных групп населения5. Специфическая профилактика заболеваний почек6. Факторы риска развития заболеваний мочевыделительной системы.7. Первичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы8. Вторичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы9. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы у различных групп населения10. Специфическая профилактика заболеваний мочевыделительной системы Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 8.

Профилактика онкологических заболеваний

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по профилактике онкологических заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Факторы риска развития онкологических заболеваний.2. Первичная профилактика онкологических заболеваний3. Вторичная профилактика онкологических заболеваний Профилактика онкологических заболеваний у различных групп

	<p>населения</p> <p>4. Специфическая профилактика онкологических заболеваний</p> <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 9

Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска развития заболеваний желудочно-кишечного тракта. 2. Первичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта 3. Вторичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта 4. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у различных групп населения 5. Специфическая профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 10.

Профилактика сахарного диабета и ожирения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по профилактике сахарного диабета и ожирения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска развития сахарного диабета. 2. Первичная профилактика сахарного диабета 3. Вторичная профилактика сахарного диабета 4. Профилактика сахарного диабета у различных групп населения 5. Специфическая профилактика сахарного диабета 6. Факторы риска развития ожирения. 7. Первичная профилактика ожирения 8. Вторичная профилактика ожирения 9. Профилактика ожирения у различных групп населения 10. Специфическая профилактика ожирения <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 11

Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Первичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы 3. Вторичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы 4. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у различных групп населения 5. Специфическая профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Нутригеномика. Генетически-диетные взаимодействия»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1.

Тема Персонализированное питание с учетом генопила.

Цель: сформировать знания об основах персонализированного питания с учетом генопила.

Аннотация лекции

В лекции освещаются основные понятия персонализированного питания, индивидуального питания, персонализированного питания с учетом генотипа. Продукты персонализированного питания, виды, классификация, особенности использования. Принципы разработки рационов персонализированного питания с учетом генотипа. Понятия: геномика, эпигеномика, нутригеномика, транскриптомика, протеомика, метаболомика. Формирование персонализированных рационов питания спортсменов на основе молекулярно-генетического тестирования. Задачи нутригеномики в разработке рационов персонализированного питания (идеология применения данных генома для формирования адекватного рациона - теория «демпферного» питания).

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: ноутбук, телевизор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Генетические особенности пищевой непереносимости

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей пищевой непереносимости

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 17. Генетические особенности пищевой непереносимости лактозы 18. Генетические особенности пищевой непереносимости фруктозы 19. Генетические особенности пищевой непереносимости короткоцепочечных ферментируемых углеводов. 20. Генетические особенности пищевой непереносимости глютена 21. Генетические особенности пищевой непереносимости гистамина Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 2.

Генетические особенности повышенной чувствительности к некоторым продуктам питания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей повышенной чувствительности к некоторым продуктам питания

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Генетические особенности повышенной чувствительности к кофеину 2. Генетические особенности повышенной чувствительности к алкоголю 3. Генетические особенности повышенной чувствительности к соли. 4. Генетические особенности повышенной чувствительности к сульфитам. 5. Генетические особенности повышенной чувствительности к пищевым аллергенам. 6. Генетические особенности повышенной чувствительности к горькому вкусу. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 3.

Генетические особенности метаболизма макронутриентов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей метаболизма макронутриентов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Генетические особенности метаболизма белков. 2. Генетические особенности метаболизма липидов 3. Генетические особенности метаболизма ПНЖК 4. Генетические особенности метаболизма углеводов 5. Генетические особенности метаболизма холестерина Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 4.

Генетические особенности метаболизма микронутриентов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей метаболизма микронутриентов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Генетические особенности метаболизма витамина А. 2. Генетические особенности метаболизма витамина D. 3. Генетические особенности метаболизма витамина С. 4. Генетические особенности метаболизма витамина Е. 5. Генетические особенности метаболизма витамина К. 6. Генетические особенности метаболизма витамина В ₂ 7. Генетические особенности метаболизма витамина В ₆ 8. Генетические особенности метаболизма витамина В ₉ 9. Генетические особенности метаболизма витамина В ₁₂ Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 5.

Генетические особенности метаболизма минеральных веществ

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей метаболизма минеральных веществ

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Генетические особенности метаболизма кальция. 2. Генетические особенности метаболизма магния. 3. Генетические особенности метаболизма калия. 4. Генетические особенности метаболизма железа. 5. Генетические особенности метаболизма цинка. 6. Генетические особенности метаболизма селена

	<p>7. Генетические особенности метаболизма йода 8. Генетические особенности метаболизма фосфора 9. Генетические особенности метаболизма натрия</p> <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 6.

Генетические особенности пищевого поведения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей пищевого поведения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические особенности склонности к перееданию. 2. Генетические особенности склонности к усиленному чувству голода 3. Генетические особенности склонности к перекусам 4. Генетические особенности склонности к спонтанным приемам пищи 5. Генетические особенности склонности к чрезмерному употреблению сладкого 6. Генетические особенности склонности к чрезмерному употреблению жирной пищи 7. Генетические особенности склонности к чрезмерному употреблению соленой пищи 8. Генетические особенности склонности к чрезмерному употреблению глутамата <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 7.

Генетические особенности антиоксидантного статуса

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей антиоксидантного статуса

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические особенности антиоксидантной защиты глутатиона. 2. Генетические особенности антиоксидантной защиты фермента супероксиддисмутазы 3. Генетические особенности антиоксидантной защиты фермента каталазы 4. Генетические особенности антиоксидантной защиты фермента глутатионпероксидазы 5. Генетические особенности антиоксидантной защиты фермента глутатион трансферазы 6. Генетические особенности антиоксидантной защиты фермента глутатионредуктазы 7. Генетические особенности антиоксидантной защиты коэнзима Q 10 <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).

Практическое занятие 8.

Генетические особенности гормонального статуса

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление знаний, формирование практических умений и навыков по вопросам генетических особенностей антиоксидантного статуса

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические особенности фолликулстимулирующего гормона. 2. Генетические особенности лютеинизирующего гормона 3. Генетические особенности эстрадиола 4. Генетические особенности тестостерона 5. Генетические особенности прогестерона 6. Генетические особенности дегидротестостерона <p>Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, телевизор, доска, мел).